

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых (ФИО)
«15» апреля 2025г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в растениеводстве**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. биол. наук



(подпись)

Сыщиков Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Системы земледелия» разработана в соответствии с:
 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по
 направлению подготовки 35.04.04 Агрономия - магистратура, утвержденного приказом
 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Рабочая программа дисциплины «Системы земледелия» разработана на основании учебного
 плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль)
 «Инновационные технологии в растениеводстве», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО
 «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры
 растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК



(подпись)

Семькина О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия
 Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

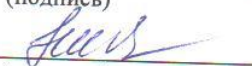
Заведующий кафедрой



(подпись)

Савкин Н.Л.

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Системы земледелия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Дисциплина «Системы земледелия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Методология науки и современные проблемы в агрономии», «Новые культуры в растениеводстве» и является основой для изучения дисциплин «Системы удобрений», «Биологическое земледелие».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по научным и технологическим основам современного ведения земледелия.

Передовым технологиям выращивания культурных растений, проектирование рациональных севооборотов, системы обработки почвы и противоэрозионных мероприятий, систем земледелия и основ ведения биологического земледелия и выращивания технических сельскохозяйственных культур в богарных условиях и на орошаемых землях.

Задачи дисциплины:

- научных основ земледелия;
- биологических особенностей полевых культур;
- биологии сорных растений и мер борьбы с ними;
- научных основ и организации севооборотов;
- агроэкологических основ проектирования систем обработки почвы;
- агротехнических приемов защиты почв от эрозии и дефляции;
- истории развития и региональных особенностей систем севооборотов и обработки

почв.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Направленность программы	Агрономия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	2
Семестр	2	-	3
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	-	6
-практических (семинарских)	30	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- контактной работы	46	-	10
- самостоятельной работы	24	-	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

— осуществляет обоснованный выбор системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий деятельности (ПК-3.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системы земледелия», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен разрабатывать мероприятия по управлению почвенным плодородием и выбирает оптимальную систему земледелия с учетом природно-экономических условий.	ПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	<i>Знание:</i> научных основ системы Земледелия и особенностей их Функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности <i>Умение:</i> разрабатывать составные Части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности <i>Навык:</i> навыки проектирования Системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Системы земледелия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Разделов (тем)	Содержание разделов в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
-----------------------------	--	-------------------------------------

Тема 1. Введение. Научные основы систем земледелия	1. Понятие продовольственной безопасности. Ее критерии. 2. Понятие о системах земледелия. Исторический обзор систем земледелия. 3. Современные системы земледелия. Основные элементы современных систем земледелия.	Л,СР, СЗ
Тема 2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади.	1. Понятие специализации производства. Факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий. Формы специализации. 2. Особенности специализации в сельском хозяйстве 3. Организации территории землепользования. Проект внутрихозяйственного землеустройства. 4. Понятие структуры посевных площадей. 5. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. 6. Принципы организации системы севооборотов в хозяйстве.	Л,СР, СЗ
Тема 3. Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	1. Принципы проектирования системы обработки почвы и их реализация. 2. Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте. 3. Пути ресурсосбережения и экологической безопасности технологий обработки почвы.	Л,СР, СЗ
Тема 4. Экологические и технологические основы системы семеноводства	1. Понятие и сущность системы семеноводства. Структура семеноводства 2. Виды контроля за качеством семян. 3. Организация сортообновления и сортосмены. 4. Обоснование основных параметров внутрихозяйственного семеноводства.	Л,СР, СЗ
Тема 5. Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность	1. Понятие и сущность системы защиты растений. 2. Этапы разработки системы защиты растений 3. Реализация системы защиты растений в хозяйстве 4. Мониторинг в системе защиты растений.	Л,СР, СЗ
Тема 6. Системы земледелия на связных почвах	1. Распространение, агрономическая характеристика суглинистых и супесчаных подстилаемых мореным суглинком почв. Структура посевных площадей, севообороты. 2. Особенности систем земледелия тяжелосуглинистых и глинистых почв.	Л,СР, СЗ
Тема 7. Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах.	1. Распространение, агрономическая характеристика песчаных и супесчаных почв. 2. Структура посевных площадей, севообороты для легких почв. 3. Распространение, агрономическая характеристика и качественная оценка торфяных почв. 4. Система обработки почвы. Особенности защиты растений от сорняков на торфяниках.	Л,СР, СЗ

Тема 8. Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.	1. Распространение, агрономическая характеристика агротехническая группировка эрозионноопасных почв пахотных земель. 2. Формирование севооборотов и структуры посевов. 3. Радиационная обстановка на землях сельскохозяйственного назначения. 4. Приемы, ограничивающие поступление радионуклидов в растения. 5. Особенности обработки почвы, защиты растений. Система применения удобрений на почвах, загрязненных радионуклидами.	Л,СР, СЗ
--	---	----------

Л – Лекции;

СЗ – занятия семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем)	Литература
Введение. Научные основы систем земледелия	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, М.1, М.2
Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади.	О. 3, О. 4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4, М.1, М.2
Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.2, П.4, М.1, М.2
Экологические и технологические основы системы семеноводства	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.3, М.1, М.2
Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность	О. 3, О. 4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4, М.1, М.2
Системы земледелия на связных почвах	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.3, М.1, М.2
Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах.	О. 3, О. 4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4, М.1, М.2
Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение. Научные основы систем земледелия	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	8	1	-	н/п	-	7
Тема 2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади.	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	7	-	-	н/п	-	7
Тема 3. Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	7	-	-	н/п	-	7
Тема 4. Экологические и технологические основы системы семеноводства	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	8	1	-	н/п	-	7
Тема 5. Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 6. Системы земледелия на связных почвах	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 7. Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах.	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 8. Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.	9	2	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	16	30	н/п	2	24	-	-	-	-	-	-	72	6	4	н/п	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ
На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическая работа 1. Введение. Научные основы систем земледелия

План

1. Понятие системы земледелия.
2. Принципы классификации систем земледелия.
3. Отличительные черты современного земледелия
4. Зональные системы земледелия
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Практическая работа 2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади.

План

1. Понятие о проекте организации территории хозяйства.
2. Задачи организации землепользования.
3. Эколого-ландшафтная сущность организации территории.
4. Этапы организации территории землепользования.
5. Выделение земель для организации различных видов сельскохозяйственных угодий.

Практическая работа 3. Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.

План

1. Понятие о системе обработки почвы.
2. Факторы, определяющие систему обработки почвы в севообороте. Теоретические основы системы обработки почвы.
3. Требования сельскохозяйственных культур к агрофизическим условиям почвы.
4. Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте
5. Дифференциация и сущность экологически безопасных систем обработки почвы по регионам и зонам страны.
6. Эффективность почвозащитной системы обработки почвы.
7. Зональные почвообразующие комплексы машин для хозяйств различной специализации и формы собственности.
8. Особенности системы обработки почвы в условиях орошения и осушения.
9. Пути ресурсосбережения и экологической надежности обработки почвы.

Практическая работа 4. Экологические и технологические основы системы семеноводства

План

1. Понятие и сущность системы семеноводства. Структура семеноводства. Схема семеноводства различных сельскохозяйственных культур.
2. Системообразующие факторы семеноводства. Виды контроля за качеством семян.
3. Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйстве.
4. Определение потребности хозяйства в семенах различных репродукций и земельной площади для выращивания.
5. Организация семеноводческих севооборотов.
6. Особенности технологии производства семенного материала.

7. Биологический потенциал сортов основных сельскохозяйственных культур и его использование.
8. Массовое размножение сортов и гибридов с сохранением их сортовых и урожайных качеств.
9. Порядок сортосмены. Расчет производства семян разных репродукций для замены старых сортов новыми районированными.
10. Мероприятия по ускоренному размножению новых сортов и соблюдению сортовой чистоты.
11. Перспективные сорта сельскохозяйственных культур.
12. Организация сортообновления.
13. Порядок расчета семян по репродукциям для своевременного сортообновления различных культур.
14. Определение потребности хозяйства в сельскохозяйственной технике для производства семян

Практическая работа 5. Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность

План

1. Сущность системы защиты растений
2. Теоретические основы защиты растений
3. Методологические основы защиты растений
4. Принципиальная схема защиты растений
5. Влияние элементов системы земледелия на параметры фитосанитарного потенциала.

Практическая работа 6. Системы земледелия на связных почвах

1. Системы земледелия на суглинистых почвах.
2. Системы земледелия на суглинистых почвах.

Практическая работа 7. Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах.

План

1. Системы земледелия на легких почвах
2. Системы земледелия на связных почвах.
3. Системы земледелия на торфяных почвах

Практическая работа 8. Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.

План

1. Система земледелия на почвах подверженных ветровой эрозии.
2. Система земледелия на почвах подверженных водной эрозии.
3. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Системы земледелия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Почвозащитная и энергоресурсосберегающая направленность современного и интенсивного земледелия.
2.	Экологические проблемы земледелия
3.	Достижения науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности с/х культур
4.	Пищевой режим почвы и приемы его регулирования
5.	Фитоценоотические и биологические меры борьбы с сорняками
6.	Способы создания мощного пахотного слоя дерново-подзолистой почвы
7.	Контроль качества основных видов полевых работ
8.	Почвозащитные и ресурсосберегающие системы обработки почвы
9.	Противоэрозионная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии
10.	Применение отдельных элементов системы земледелия в зависимости от конкретных условий
11.	Экологические проблемы земледелия

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Тематический план изучения дисциплины

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение. Научные основы систем земледелия	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	2	-	-	1
Тема 2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади.	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	2	-	-	1
Тема 3. Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	2	-	-	1
Тема 4. Экологические и технологические основы системы семеноводства	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	2	-	-	1
Тема 5. Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	2	-	-	1
Тема 6. Системы земледелия на связных почвах	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	2	-	-	1
Тема 7. Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах.	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	2	-	-	1
Тема 8. Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами.	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	2	-	-	1
Всего часов	24	16	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	36	16	-	-	8

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1 Понятие продовольственной безопасности. Пути достижения продовольственной безопасности, ее критерии.
- 2 Понятие о системах земледелия. Исторический обзор систем земледелия.
- 3 Современные системы земледелия. Основные элементы современных систем земледелия.
- 4 Понятие специализации производства. Факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.
- 5 Формы специализации. Виды с/х предприятий по уровню специализации.
- 6 Особенности специализации в сельском хозяйстве.
- 7 Организации территории землепользования. Проект внутрихозяйственного землеустройства.
- 8 Понятие структуры посевных площадей. Факторы, оказывающие влияние на структуру посевных площадей.
- 9 Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
- 10 Принципы организации системы севооборотов в хозяйстве.
- 11 Понятие о системе удобрения. Цель и задачи системы удобрения.
- 12 Почвенно-климатические факторы эффективности удобрений.
- 13 Агротехнические (технологические) факторы эффективности удобрений.
- 14 Этапы разработки системы удобрений.
- 15 Понятие и сущность системы семеноводства.
- 16 Структура семеноводства .
- 17 Сортовой контроль за качеством семян.
- 18 Семенной контроль за качеством семян.
- 19 Организация сортообновления и сортосмены.
- 20 Обоснование основных параметров внутрихозяйственного семеноводства.
- 21 Принципы проектирования системы обработки почвы (разноглубинность, сочетание отвальных и безотвальных приемов, минимализация, почвозащитная направленность) и их реализация.
- 22 Методы обоснования экологически безопасных систем обработки почвы.
- 23 Взаимосвязь систем обработки почвы и удобрения.
- 24 Пути ресурсосбережения и экологической безопасности технологий обработки почвы.
- 25 Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте.
- 26 Распространение, агрономическая характеристика суглинистых и супесчаных подстилаемых мореным суглинком почв. Структура посевных площадей, севообороты.
- 27 Особенности систем земледелия тяжелосуглинистых и глинистых почв.
- 28 Распространение, агрономическая характеристика песчаных и супесчаных почв.
- 29 Структура посевных площадей, севообороты для легких почв.
- 30 Особенности обработки песчаных и супесчаных почв.
- 31 Распространение, агрономическая характеристика и качественная оценка торфяных почв.
- 32 Структура посевных площадей, севообороты.
- 33 Система обработки почвы. Особенности защиты растений от сорняков на торфяниках.
- 34 Распространение, агрономическая характеристика агротехническая группировка

эрозионноопасных почв пахотных земель.

35 Формирование севооборотов и структуры посевов.

36 Особенности обработки эрозионноопасных земель. Особенности применения удобрений.

37 Показатели оценки продовольственной безопасности в мире.

38 Минимальные уровни продовольственной безопасности.

39 Понятие о системе земледелия. Примитивные системы земледелия (подсечно-огневая, лесопольная, залежная, переложная).

40 Экстенсивные (паровая и многопольнотравяная) и переходные (зернотравяная, паропропашная, травопольная) системы земледелия. Их особенности.

41 Интенсивные системы земледелия (плодосменная, зернопропашная и пропашная).

42 Современные системы земледелия.

43 Основные элементы современных систем земледелия.

44 Понятие специализации производства. Факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.

45 Формы специализации. Виды сельскохозяйственных предприятий по уровню специализации.

46 Особенности специализации в сельском хозяйстве.

47 Организации территории землепользования. Проект внутрихозяйственного землеустройства.

48 Понятие структуры посевных площадей. Факторы, оказывающие влияние на структуру посевных площадей.

49 Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.

50 Принципы организации системы севооборотов в хозяйстве.

51 Понятие о системе удобрения. Цель и задачи системы удобрения.

52 Почвенно-климатические факторы эффективности удобрений.

53 Агротехнические (технологические) факторы эффективности удобрений

54 Этапы разработки системы удобрений.

55 Понятие и сущность системы семеноводства. Структура семеноводства.

56 Виды контроля за качеством семян.

57 Организация сортообновления.

58 Организация сортосмены.

59 Обоснование основных параметров внутрихозяйственного семеноводства.

60 Понятие и сущность системы защиты растений.

61 Этапы разработки системы защиты растений.

62 Реализация системы защиты растений в хозяйствах.

63 Мониторинг в системе защиты растений.

64 Принципы проектирования системы обработки почвы (разноглубинность, сочетание отвальных и безотвальных приемов, минимализация, почвозащитная направленность) и их реализация.

65 Методы обоснования экологически безопасных систем обработки почвы.

66 Взаимосвязь обработки почвы и применения удобрений.

67 Пути ресурсосбережения и экологической безопасности технологий обработки почвы.

68 Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте.

69 Распространение, агрономическая характеристика суглинистых и супесчаных подстилаемых мореным суглинком почв.

70 Структура посевных площадей и севообороты на суглинистых и супесчаных

подстилаемых мореным суглинком почвах.

71 Особенности систем земледелия тяжелосуглинистых и глинистых почв.

72 Распространение, агрономическая характеристика песчаных и супесчаных почв.

73 Структура посевных площадей, севообороты для легких почв.

74 Особенности обработки песчаных и супесчаных почв.

75 Распространение, агрономическая характеристика и качественная оценка торфяных почв.

76 Структура посевных площадей, севообороты на торфяных почвах.

77 Система обработки почвы, особенности защиты растений от сорняков на торфяниках.

78 Распространение, агрономическая характеристика агротехническая группировка эрозионноопасных почв пахотных земель.

79 Формирование севооборотов и структуры посевов на пахотных землях эрозионноопасных почв.

80 Особенности обработки эрозионноопасных земель.

81 Особенности применения удобрений на эрозионноопасных землях.

82 Радиационная обстановка на землях сельскохозяйственного назначения.

83 Приемы, ограничивающие поступление радионуклидов в растения.

84 Особенности формирования севооборотов на землях, загрязненных радионуклидами.

85 Особенности обработки почвы, защиты растений на загрязненных радионуклидами землях.

86 Особенности применения удобрений на почвах, загрязненных радионуклидами.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Экологическое земледелие: монография / С.С.Позняк, Ч.А.Романовский : под общ.ред.к.с.-х.н. С.С.Позняка.- Минск: МГЭУ им.А.Д. Сахарова, 2009. – 327 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
О.2.	Г.И.Баздырев, «Земледелие», Учебник для вузов, «Внешторгиздат», Москва, 2000г.- 280 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
О.3.	Почвозащитное земледелие. Под общ. ред. А.И. Бараева. М., «Колос», 1975. – 304 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
О.4.	С.В.Гаркуша. «Система земледелия Краснодарского края». Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края, Краснодар-2009 г. – 266 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
О.5.	Системы земледелия Ставрополя. Под общей редакцией академика РАН, РАСХН А.А.Жученко; члена-корреспондента РАСХН В.И.Трухачева, Ставрополь-2011г. – 1022 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Иванцов Д.В., под научной редакцией профессора, д.б.н. Наплековой Н.Н. «Агротехника природного земледелия на садовом участке», Новосибирск: 2002. – 96 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+

Д.2.	И.Е.Овсинский, «Новая система земледелия», Издание М., 1909. 97 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
Д.3.	В.Р.Вильямс «Основы земледелия», Учебник для школ и курсов подготовки сельскохозяйственных кадров массовой квалификации, Государственное издательство сельскохозяйственной литературы «СЕЛЬХОЗГИЗ», -Москва-1945, - 193 с. - Режим доступа: внутренний учебно-информационный порта ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 3 шт. печатных экземпляров		электронных ресурсов	Всего наименований: 3 шт.

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.2.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.3.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.4.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/

Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания.

№	Наименование методических разработок
М.1.	Ковалев О.Н. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий в процессе изучения дисциплины «Системы земледелия» для студентов направления подготовки 35.03.04 «Агрономия», / Ковалев О.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 10 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Ковалев О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Системы земледелия» для студентов направления подготовки. 35.03.04 «Агрономия», / Ковалев О.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 10 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системы земледелия» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-3 / ПК-3.2)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	осуществляет обоснованный выбор системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природноэкономических условий ее деятельности	научные основы системы земледелия и особенности их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природноэкономических условий ее деятельности	разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природноэкономических условий ее деятельности	проектирование системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природноэкономических условий ее деятельности

4.4.2 Описание шкалы оценивания сформированности компетенции

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «не зачтено», «зачтено» в форме зачета.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать научные основы системы земледелия и особенности их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарные знания научных основ систем земледелия и особенностей их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания научных основ систем земледелия и особенностей их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ систем земледелия и особенностей их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Сформированные и систематические знания научных основ систем земледелия и особенностей их функционирования для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности
II этап Уметь разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное умение разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать составные части системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности
III этап Владеть навыками проектирования системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков проектирования системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия(тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1 «Введение. Научные основы систем земледелия»	ПК -3	ПК-3.2	Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	1-е занятие; 2-е занятие; 3-е занятие; 4-е занятие; 5-е занятие; 6-е занятие
Тема 2 «Природоохранная организация территории Землепользования хозяйства. Методы агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади»			Этап I,II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	7-е занятие; 8-е занятие; 9-е занятие; 10-е занятие; 11-е занятие; 12-е занятие
Тема 3 «Система обработки почвы, ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность»			Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	13-е занятие; 14-е занятие; 15-е занятие; 16-е занятие; 17-е занятие; 18-е занятие;

Тема 4 « Экологические и технологические основы системы семеноводства »			Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	19-е занятие; 20-е занятие; 21-е занятие; 22-е занятие; 23-е занятие; 24-е занятие
Тема 5 «Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность»			Этап I,II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	25-е занятие; 26-е занятие; 27-е занятие; 28-е занятие.
Тема 6 « Системы земледелия на связных почвах »			Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	29-е занятие; 30-е занятие; 31-е занятие; 32-е занятие;
Тема 7 «Системы земледелия на почвах легкого гранулометрического состава. Системы земледелия на торфяных почвах »			Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	33-е занятие; 34-е занятие; 35-е занятие; 36-е занятие;
Тема 8 «Система земледелия на почвах подверженных водной и ветровой эрозии. Особенности систем земледелия на почвах загрязненных радионуклидами»			Этап I,II,III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	37-е занятие; 38-е занятие; 39-е занятие; 40-е занятие; 41-е занятие;

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку

более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно- следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
Процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
Процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
Процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии оценки при текущем контроле

Критерии и шкалы оценивания презентации Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная

работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

– выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это сами обучающимися. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которые позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online